

El Asombroso Cerebro: Lo que toda madre, padre y otras personas al cuidado de menores necesitan saber

Las Vivencias Moldean Nuestros Cerebros

La manera como el cerebro de su hija o hijo se desarrolla día a día, depende del ambiente y experiencias que usted le provee. El mundo en el que su hijo vive, afecta el desarrollo de su cerebro. Su hija o hijo necesita muchas experiencias nuevas y positivas, en un entorno seguro, estable y dentro del hogar que le ayuden al crecimiento sano del cerebro. Las relaciones sanas son las experiencias más importantes que su hija puede tener.



Podemos ayudar a que las niñas y los niños desarrollen un cerebro sano al seguir los seis simples pasos a continuación.



Ayúdame a Crear Conexiones

El cerebro de su bebé está listo para conectar. Las y los bebés construyen sus cerebros al hacer conexiones con usted y el mundo a su alrededor. Al nacer, el cerebro del bebé cuenta con 100 MIL MILLONES de células nerviosas llamadas neuronas, las cuales están esperando para conectar. Cada neurona es capaz de hacer miles de conexiones o sólo unas cuantas dependiendo del entorno y las vivencias del niño o la niña. El pasar tiempo de calidad con su hija o hijo puede aumentar el poder de su cerebro. Usted puede ayudar a su bebé a hacer conexiones en el cerebro al hablar, abrazar, cantar, leer, jugar y explorar el mundo juntos. El cerebro es una máquina que "se usa o se pierde." Hay momentos de oportunidad en el desarrollo temprano del cerebro. Algunos de estos momentos se van rápidamente. Por ejemplo, algunas áreas del cerebro encargadas de la visión se conectan a los 18 meses. Si la vista de un infante está obstruida por una catarata o un parche durante la etapa en la que el cerebro necesita hacer conexiones para la vista, entonces la niña o niño perderá la habilidad de ver en el ojo afectado. Las niñas y los niños necesitan las experiencias exactas en el momento justo. Aprenda sobre actividades que van de acuerdo a la edad del infante para poder aprovechar los momentos de oportunidad para el desarrollo del cerebro de su hija. Por ejemplo, los niños pueden aprender a hablar un segundo idioma sin acento. Este momento de oportunidad comienza a cerrarse en la adolescencia y es más difícil aprender y hablar el segundo idioma sin acento.



Cuento Contigo

Las relaciones sanas y amorosas son alimento para el cerebro en desarrollo. A los 6 meses de edad, las y los bebés pueden reconocer la diferencia entre las caras que conocen y las que no conocen así como usted es capaz de hacerlo. A los 18 meses las zonas del cerebro que controlan las emociones están haciendo conexiones. Las y los bebés aprenden de usted sobre las relaciones sanas y cómo manejar el estrés. Entonces si usted siente estrés, su bebé también lo sentirá. Su hijo necesita que lo amen, lo conforten y lo animen. Asegúrese de que otras personas que cuiden a su bebé también provean un ambiente seguro y amoroso para su hijo.



Conoce las Zonas de Mi Cerebro

La estructura del cerebro se desarrolla desde abajo hasta arriba como bloques o ladrillos de construcción, uno encima del otro. El tronco cerebral y el mesencéfalo son las primeras zonas del cerebro en desarrollarse y conectarse. Estas zonas se llaman “el cerebro de la supervivencia” porque controlan las funciones del cuerpo que nos mantienen vivos como la presión sanguínea y la temperatura del cuerpo. El sistema límbico es el siguiente ladrillo en el cerebro. Cuando usted tiene una “corazonada” sobre algo, esta se origina y viene del sistema límbico en su cerebro el cual maneja las emociones básicas.

El ladrillo superior del cerebro es la corteza cerebral. Esta es la última zona del cerebro en madurar. La corteza cerebral es responsable del pensar más complicado de nuestro cerebro, desde la toma de decisiones hasta manejar muchas tareas a la vez y el controlar nuestras emociones. El leer, escribir, el lenguaje y la aritmética; éstas son funciones de la corteza cerebral entonces las niñas y los niños necesitan pasar mucho tiempo en esta zona de sus cerebros para aprender estas nuevas destrezas.



Desarrollar Mi Autoestima

Es más que sólo palabras. Podemos desarrollar la autoestima de un hijo mediante elogios, ánimo y experiencias positivas. Las y los menores necesitan saber que creemos en ellas y ellos y que pueden llegar a ser lo que quieran ser. Dele la oportunidad de tener éxito en las nuevas tareas y desarrollar habilidades. Puede elogiar a su hija o hijo por compartir un juguete y al subir las escaleras, sus palabras de aliento pueden aumentar su confianza y capacidad para enfrentar a los desafíos.



Necesito Sentirme a Salvo

Las niñas y los niños necesitan sentirse seguros. El crear un hogar seguro no significa solamente hacer cosas como tapar los enchufes eléctricos para prevenir que su hija o hijo se lastime, o colocar barandales en las escaleras y mantener las sustancias tóxicas fuera de su alcance. Se trata de crear un ambiente estable y previsible para su hija. Cuando una niña se siente segura y amada puede enfocar su energía en el aprendizaje y desarrollo de la parte superior del cerebro.

Las niñas y los niños que crecen entre el miedo y el caos tienden a permanecer la mayor parte de su tiempo en el "cerebro de la supervivencia" tratando de estar "OK" (bien). Se adaptan a su entorno, pero eso tiene un precio alto. Ya que están pasando menos tiempo en la corteza cerebral o "el cerebro pensante," frecuentemente tienen problemas al poner atención, mantenerse quietos y controlar sus emociones.





¡Mantente Presente!

Existen grandes cambios en el cerebro durante la adolescencia. Las niñas y los adolescentes aún no cuentan con todas las herramientas en sus cerebros como para pensar como personas adultas. El cerebro adolescente pasa por grandes remodelaciones que comienzan en la pubertad y continúan ya entrados en los primeros años de los 20. Las niñas y los adolescentes necesitan de sus padres, madres y otras personas que los apoyen más que nunca para ayudarles a terminar de formar sus cerebros. ¡La manera en que una persona adolescente pasa su tiempo es importante!

Información que Usted Debe Saber

El cerebro de un bebé usa TRES VECES MÁS la cantidad de energía que su cerebro utiliza- ¡eso es un cerebro ocupado!

A los 6 años de edad, el cerebro alcanzará el 95% de su tamaño total y tendrá más conexiones que todas las estrellas y planetas en las galaxias.

Las niñas y los niños que ven más televisión durante los tres primeros años de vida están en riesgo de tener problemas de atención cuando tengan entre 7 y 9 años de edad.



Recursos para Ayuda e Información Adicional

BrainConnection.com Esta página de internet proporciona información sobre como funciona el cerebro y el proceso de aprendizaje. Se están haciendo muchos descubrimientos con respecto al cerebro humano, incluyendo el lenguaje, la memoria, el comportamiento y el envejecimiento, así como lo relacionado a la enfermedad y las lesiones. BrainConnection.com también provee herramientas fáciles de usar para profesionales con el objetivo de enseñar y aprender.

Child Trauma Academy, del Trauma Infantil es una organización no- lucrativa, en Houston, Texas, y es una colaborativa formada por individuos y organizaciones que trabajan con el fin de mejorar las vidas de menores de edad en alto riesgo mediante servicios directos, investigación y educación. www.childtrauma.org

The National Child Traumatic Stress Network (La Red Nacional del Estrés Traumático Infantil) La NCTSN (por sus siglas en inglés) se estableció para mejorar el acceso a cuidado, tratamiento y servicios niños y niñas con trauma y adolescentes expuestos a situaciones traumáticas. www.nctsn.org

The Philadelphia Compact Esta es una coalición de agencias públicas, líderes comunitarios y organizaciones de proveedores de servicios, trabajan en conjunto y juegan el papel de asegurar que todos las y los niños que viven en nuestra ciudad tengan acceso a servicios de salud y comportamiento adecuados, de calidad y accesibles. www.philadelphiacompact.org

Zero-to-Three Esta página ofrece recursos amplios e interactivos a madres y padres y profesionales en el ramo de la educación infantil sobre el desarrollo y crecimiento sano de menores de edad de cero a tres años de edad. www.zerotothree.org





Lemonade FOR Life

Citaron esta información con permiso de El Asombroso Cerebro: Lo que toda madre, padre, y otras personas al cuidado de menores necesitan saber, escrito por Linda Burgess Chamberlain, PhD., ilustrado por Peter Camburn, y publicado por La Federación de Salud de Filadelfia. Se puede comprar la serie de folletos El Asombroso Cerebro en www.multiplyingconnections.org/store

Linda Burgess Chamberlain es la directora y fundadora del Proyecto para la Prevención de la Violencia

Intrafamiliar de Alaska (Alaska Family Violence Prevention Project). Epidemióloga especializada en la violencia intrafamiliar y reconocida internacionalmente como oradora en temas relacionados a los efectos de la violencia en los niños y el desarrollo del cerebro. Ella vive en una granja en las afueras de Homer, Alaska con sus perros. Como becada de Kellogg en su Programa Nacional de Liderazgo, la Dra. Chamberlain también es una oradora motivacional y utiliza "las lecciones del camino" para promover estrategias claves para el trabajo conjunto y el liderazgo. howlinghusky@gci.net

The Institute for Safe Families (ISF) (Instituto para las Familias Seguras) es una organización no-lucrativa ubicada en Filadelfia la cual tiene como misión el apoyar a las familias para crear entornos sanos y amorosos que promuevan el desarrollo positivo de los niños y prevenir la violencia intrafamiliar antes de que ocurra. En los últimos 20 años, ISF ha funcionado como incubadora de nuevas ideas, desarrollado programas innovadores además de crear foros para el diálogo entre agencias y sistemas que apuntan a crear mayor impacto para la prevención efectiva y respuesta a todas las formas de violencia interpersonal. www.instituteforsafefamilies.org

Multiplying Connections of the Health Federation of Philadelphia (Conexiones Múltiples de la Federación de Salud de Filadelfia) es una colaborativa inter-agencia la cual tiene como misión el traducir la investigación sobre el desarrollo del cerebro de los infantes en una mejor practica por medio de capacitación profesional y trabajo organizativo así como el cambio de normas. Multiplying Connections está desarrollando materiales y estrategias para promover la información sobre el trauma y el cuidado apropiado de acuerdo al desarrollo entre los programas de servicios del sistema público para niños y familias en la ciudad de Filadelfia. Esta iniciativa, enfocada en el desarrollo de capacidad de las agencias, es patrocinada por la William Penn Foundation. www.multiplyingconnections.org

Prevent Child Abuse PA (Prevención de Abuso Infantil en Filadelfia) es un de 47 comités estatales de la Prevención de Abuso Infantil Americana que tiene como misión el prevenir el abuso y negligencia infantil en Filadelfia antes de que esta ocurra. www.preventchildabusepa.org



El Asombroso Cerebro y la Disciplina: La crianza positiva crea cerebros sanos

POR LINDA BURGESS CHAMBERLAIN, PHD, MPH

La palabra DISCIPLINA significa “enseñar o entrenar”

Tener ejemplos positivos de disciplina con su hija o hijo funciona porque usted le está enseñando cómo quiere que se comporte. Cuando las niñas y los niños aprenden algo, están construyendo nuevas conexiones en el cerebro. Los niños aprenden mejor por medio de relaciones que les hacen sentir seguros, a salvo y cuidados. Cuando usted desarrolla una relación basada en la confianza, la calidez y el apoyo, usted también está ayudando al desarrollo del cerebro de sus hijas e hijos. La crianza positiva ayuda a que el cerebro de su hija o hijo madure aprenda, con su ejemplo, cómo lidiar con el estrés en una manera sana.



El primer paso es crear un plan orientado en cómo quiere usted disciplinar. Piense en maneras positivas de incentivar la buena conducta en su hija o hijo como: dar elogios, crear rutinas, resolver problemas y usar el “tiempo fuera.” Tener un plan de disciplina que pueda poner en práctica y que se adapte a situaciones diferentes, puede prevenir que usted reaccione de manera no deseada cuando se encuentre en una situación de estrés.

Al no tener un plan, madres y padres frecuentemente repiten la disciplina que experimentaron cuando eran niños. Pregúntese si hay algo en la disciplina que vivió en su niñez que le gustaría que fuese diferente para su hija o hijo.

Las estrategias positivas de disciplina pueden fortalecer la relación con su hija o hijo. Los peldaños para la crianza positiva y la disciplina son:

Desarrollar Confianza—Estar presente, mantener su palabra

Mostrar respeto—Escuchar, reconocer sus sentimientos

Enseñarle cómo comportarse— Tener paciencia, no perder los estribos



Podemos promover el desarrollo sano del cerebro y el comportamiento deseado al seguir estos seis pasos básicos para la crianza positiva y la disciplina.



Modele Buen Comportamiento

Su hijo tiene una células especiales en el cerebro llamadas neuronas “espejo”. Estas neuronas permiten a las niñas y los niños reflejar lo que ven que usted hace para así copiar o imitar tal comportamiento. ¡Su hijo puede sentir o reflejar las mismas emociones que usted está sintiendo! La mejor manera de enseñarles sobre el buen comportamiento es modelar tales comportamientos. El compartir, ser cordial y amable, ser respetuoso y dar elogios son maneras de mostrarles a sus hijas e hijos cuáles son las expectativas que usted tiene sobre su comportamiento.



La Disciplina según el Desarrollo y las Necesidades de su Hija o Hijo

¡El cerebro de cada persona es único! No existe una receta mágica para todas las personas en cuanto a cómo disciplinar a los niños. Cada madre y padre necesita una serie de estrategias de disciplina efectivas, de donde puedan escoger, que estén basadas en las necesidades de su hija o hijo y la situación.

El cerebro se va moldeando según sus experiencias y su entorno—éste se encuentra en cambio constante y usted necesitará adaptar sus herramientas de disciplina para acercarse a su hija o hijo según sea la fase de desarrollo en la que se encuentre.

Un buen ejemplo para ilustrar como balancear la disciplina con el desarrollo es usar la estrategia del “tiempo fuera”. Esta estrategia generalmente no funciona con menores de 3 años—en esta edad es cuando las niñas y los niños comienzan a razonar y entender el significado del “tiempo fuera.”

Se puede utilizar el “tiempo fuera” como una experiencia de aprendizaje para enseñarle a su hija o hijo sobre el auto-control. Esta estrategia provee una oportunidad para que la niña o el niño se tranquilicen. Después, ella o él puede pensar sobre lo que hizo y cómo cambiar su comportamiento. Los niños necesitan estar calmados para poder tener acceso a la parte de su cerebro en donde pueden entender la lección que usted está enseñando y aprender a resolver problemas sobre su comportamiento.

4 Pasos Básicos del “Tiempo Fuera”

Establezca reglas para el “tiempo fuera” con anticipación (dónde, por cuánto tiempo, cuándo lo va a usar); el límite de tiempo es generalmente un minuto por cada año de edad.

Elija un lugar tranquilo para el “tiempo fuera” en dónde usted pueda ver a su hijo

Pídale a su hija que piense sobre lo que hizo y cómo puede mejorar para la próxima vez

Cuando termine el límite de tiempo designado para el “tiempo fuera” hable sobre el tipo de comportamiento que es aceptable.



A continuación se muestran varias estrategias positivas para la disciplina efectiva. Pregúntese cómo puede adaptar y combinar estas estrategias con su hija o hijo. Por ejemplo, ignorar comportamientos selectivamente puede ser combinado con la reorientación. Al ignorar las quejas de una niña o niño que está fastidiado porque no puede ver la televisión y después reorientar su atención para que termine el rompecabezas y así se distraiga.

Edad	Estrategia	Ejemplo
3 años o menor	Reorientar, distraer, sorprender	Reorientar el enfoque del niño en otra cosa, ya sea una nueva actividad; quitar o bloquear el acceso al problema (colocar una puerta en las escalones)
Todas las edades	Optar por ignorar ciertos comportamientos	Dejar de darle atención al comportamiento que usted no desea; incentivar y elogiar comportamiento que usted desea
Todas las edades; debe ocurrir en el momento en el que ocurre el problema para niños menores de 7 años de edad	Retire privilegios	Retirar algo que a su hija o hijo le guste, pero no retire algo que necesite como la comida
Todas las edades	¡Tome nota cada vez que su hijo haga bien las cosas!	Refuerce el comportamiento positivo con elogios y premios .



No Use Castigos Físicos

Las niñas y los niños, cuando se sienten asustados, lastimados, o enojados, no puede escuchar o aprender. Frecuentemente el castigo físico tiene

el efecto contrario del que se desea. El castigo físico puede aumentar problemas del comportamiento como la resiliencia, rebeldía, las luchas de poder y el coraje en lugar de enseñarles a actuar de manera responsable.

El castigo físico puede interferir con el desarrollo sano del cerebro. Las niñas y los niños desarrollan y mantienen conexiones en el cerebro que se refuerzan según las experiencias. El castigo físico, el dolor y el temor pueden configurar y moldear el cerebro en maneras desequilibradas que resulten en comportamientos no deseados. Estos incluyen agresión, problemas de conducta, depresión y abuso de sustancias. Las niñas y los niños que sufren golpes físicos tienen mayor riesgo de golpear a sus amistades y familiares.

Frecuentemente, madres y padres dicen que utilizan el castigo físico como último recurso, "cuando perdieron los estribos" y que se arrepienten después de haberlo hecho. Cuando una madre o padre se enoja, su hijo puede sentir o reflejar esa emoción y enojarse también. Cuando las niñas y los niños se enojan, no pueden usar la parte superior del cerebro que les ayuda a controlar las emociones y los impulsos. Asimismo, cuando siente enojo, una niña o niño no puede usar esta parte del cerebro para aprender y distinguir lo bueno de lo malo.



Sea Consistente

El cerebro en desarrollo aprende por medio de la repetición—al repetir las experiencias y rutinas. Es importante ser consistente con la disciplina para que su hija o hijo sepa qué esperar y qué es lo que usted espera de él. Modifique sus estrategias de disciplina al tiempo que el cerebro de su hija o hijo madure y se presenten situaciones diferentes.

Crear rutinas para las actividades que realiza como levantarse en la mañana, ir a la tienda, o prepararse para ir a dormir, puede ayudar. Cumpla con las consecuencias, que haya establecido antes, para los comportamientos no deseados. ¡Recuerde decir y hacer elogios y dar premios por el buen comportamiento!



¡Comuníquese!

¡Platique con su hija o hijo para que lo haga bien la proxima vez! Hable con su hijo—es una manera de ayudar a desarrollar el cerebro. Use palabras que pueda entender para enseñarle por qué el comportamiento que tuvo no fue aceptable. Al cumplir 3 años y en adelante, ustedes pueden hablar acerca de lo que estuvo mal y pedirle sugerencias sobre lo que puede cambiar para la próxima.

Las niñas y los niños necesitan practicar para tomar decisiones y vivir las consecuencias naturales de tales decisiones. Establezca oportunidades para que, de manera segura, su hijo practique la toma de decisiones tales como qué libros quiere leer o si quiere tomar su baño antes o después de leer un cuento.



Cuídese

Ser madre o padre requiere un gran esfuerzo. Usted también necesita cuidados para ser una buena madre o un buen padre. Dormir suficiente, pedir ayuda cuando la necesita y darse tiempo puede ayudarle a mantenerse saludable. El respirar profundo unas cuantas veces cuando está sintiendo frustración o angustia por el comportamiento de su hijo y darse a usted mismo un “tiempo fuera” para hacer una llamada, puede darle tiempo para reflexionar sobre la situación y decidir cuál será la respuesta más efectiva.

Las experiencias negativas que ha experimentado en el pasado pueden salir a relucir cuando siente estrés o fatiga y al mismo tiempo lidiar con muchos de los desafíos que se enfrentan como madres

y padres. Estar en una relación dañina, no sana, con una pareja abusiva y/o controlada, puede obstaculizar la crianza que usted quiere para su hija o hijo.

Si nota que su manera de educar está siendo afectada por las experiencias que vivió cuando era menor o por problemas recientes que está viviendo, entonces hable con alguien en que confíe y pida ayuda. Recuerde que al aprender algo nuevo y poner en práctica estrategias tales como la disciplina positiva, usted está desarrollando y formando su cerebro!

No olvide que el humor es una magnífica herramienta para la disciplina. Cantar una canción, hacer reír a un niño al contarle un cuento gracioso y transformar la tarea en juego, puede ayudar para reorientar a su hijo hacía el comportamiento que usted desea.

Recursos y libros

Phoenixchildrens.org ofrece un boletín para padres sobre las estrategias para la disciplina y un reporte sobre los efectos negativos del castigo físico

Developingchild.net describe las etapas de desarrollo de los niños

Stopthehitting.com información sobre como el castigo físico pueda afectar a los niños

Healthychild.org tiene páginas de consejos sobre el desarrollo del niño y la disciplina

Sparetherod.org es una iniciativa en Filadelfia para terminar con el castigo físico que ofrece múltiples recursos para padres, proveedores de servicios y defensores

How to Raise Emotionally Health Children (Cómo Criar Niños Emocionalmente Sanos, un manual para la crianza) por Gerald Newmark Le muestra a padres y maestros cómo alimentar la salud emocional en casa y en la escuela. www.emotionallyhealthychildren.org

Caring for your Baby and Young Child: Birth to Age 5 (Cómo Cuidar a su Bebe e Infante: Del Nacimiento a los 5 Años) Academia Americana de Pediatría. Ed. SP Shelov. 2009. Bantam Books, Nueva York, Nueva York.

Positive Discipline for Preschoolers (Disciplina Positiva: Los Primeros Tres Años) por Jane Nelsen, Cheryl Erwin y Rosylyn Ann Duffy. 2007. Three Rivers Press, Nueva York.

Positive Discipline: The First Three Years (Disciplina Positiva: Los Primeros Tres Años) por Jane Nelsen, Cheryl Erwin y Rosylyn Ann Duffy. 2007. Three Rivers Press, Nueva York.

Easy to Love, Difficult to Discipline: The 7 Basic Skills for Turning Conflict into Cooperation (Fácil de Amar, Díficil para Disciplinar: Los 7 Puntos Básicos para Transformar el Conflicto en Cooperación) por Rebecca Anne Bailey. William Morrow, 2000.

Para Ayuda

National Parent Helpline 1.855.4A.PARENT (1.855.427.2736)
www.nationalparenthelpline.org

Child Help (1.800.422.4453) Si se siente frustrado o enojado con su hijo y necesita hablar



National Domestic Violence Hotline (Línea Nacional de Emergencia para la Violencia Intrafamiliar) (1.800.799.7233)

Si teme por su seguridad y la de su hijo(s)



Lemonade FOR Life

Citaron esta información con permiso de El Asombroso Cerebro: Lo que toda madre, padre, y otras personas al cuidado de menores necesitan saber, escrito por Linda Burgess Chamberlain, PhD., ilustrado por Peter Camburn, y publicado por La Federación de Salud de Filadelfia. Se puede comprar la serie de folletos El Asombroso Cerebro en www.multiplyingconnections.org/store

Linda Burgess Chamberlain es la directora y fundadora del Proyecto para la Prevención de la Violencia Intrafamiliar de Alaska (Alaska Family Violence Prevention Project). Epidemióloga especializada en la violencia intrafamiliar y reconocida internacionalmente como oradora en temas relacionados a los efectos de la violencia en los niños y el desarrollo del cerebro. Ella vive en una granja en las afueras de Homer, Alaska con sus perros. Como becada de Kellogg en su Programa Nacional de Liderazgo, la Dra. Chamberlain también es una oradora motivacional y utiliza "las lecciones del camino" para promover estrategias claves para el trabajo conjunto y el liderazgo. howlinghusky@gci.net

The Institute for Safe Families (ISF) (Instituto para las Familias Seguras) es una organización no-lucrativa ubicada en Filadelfia la cual tiene como misión el apoyar a las familias para crear entornos sanos y amorosos que promuevan el desarrollo positivo de los niños y prevenir la violencia intrafamiliar antes de que ocurra. En los últimos 20 años, ISF ha funcionado como incubadora de nuevas ideas, desarrollado programas innovadores además de crear foros para el diálogo entre agencias y sistemas que apuntan a crear mayor impacto para la prevención efectiva y respuesta a todas las formas de violencia interpersonal. www.instituteforsafefamilies.org

Multiplying Connections of the Health Federation of Philadelphia (Conexiones Múltiples de la Federación de Salud de Filadelfia) es una colaborativa inter-agencia la cual tiene como misión el traducir la investigación sobre el desarrollo del cerebro de los infantes en una mejor practica por medio de capacitación profesional y trabajo organizativo así como el cambio de normas. Multiplying Connections está desarrollando materiales y estrategias para promover la información sobre el trauma y el cuidado apropiado de acuerdo al desarrollo entre los programas de servicios del sistema público para niños y familias en la ciudad de Filadelfia. Esta iniciativa, enfocada en el desarrollo de capacidad de las agencias, es patrocinada por la William Penn Foundation. www.multiplyingconnections.org

Prevent Child Abuse PA (Prevención de Abuso Infantil en Filadelfia) es un de 47 comités estatales de la Prevención de Abuso Infantil Americana que tiene como misión el prevenir el abuso y negligencia infantil en Filadelfia antes de que esta ocurra. www.preventchildabusepa.org